



M. NARIKBAYEV

KAZGUU
UNIVERSITY

**«Юридическое образование и наука:
современные проблемы и
перспективы совершенствования**

Материалы международной научно-практической конференции

Нур-Султан,
04 декабря 2020 года.

УДК 340

ББК 67.0

Ю70

Редакционная коллегия:

Калишева Ж.Г. – к.ю.н. доцент КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева,
Аубакирова И.У. – д.ю.н., Пен С.Г. – к.ю.н. доцент, Воронков Я., Бектибаева О.С.
– доктор PhD

Ю70 «Юридическое образование и наука: современные проблемы и перспективы совершенствования» / Материалы международной научно-практической конференции. Нур-Султан, 04 декабря 2020 года. / Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан. – 279 с.

ISBN 978-601-08-0779-2

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции, которая прошла в онлайн формате в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, 04 декабря 2020 года и явилась диалоговой площадкой, объединившей ведущих специалистов и экспертов из Казахстана, России, Германии и Украины, готовых поделиться идеями и предложениями по совершенствованию и развитию юридического образования и юридической науки, преемственности научных школ, воспроизводства научных кадров и научных изысканий, модели регулирования юридической профессии на основе лучших практик и новаций.

ISBN 978-601-08-0779-2

УДК 340

ББК 67.0

кадровую обеспеченность, трудности с трудоустройством по специальности, недостаточную ориентированность образовательных программ вузов на потребности рынка труда.

Министерством образования и науки РК сегодня разрабатываются отдельные квалификационные требования к вузам по направлению «Право»: обязательное требование – в отношении доли преподавателей, преподающих право в вузах и юридических факультетов- наличие практического опыта применения права, доступ на международные системы правовой информации, подписки на лицензионные программы, например, Lexis Nexis, перечень направлений обучения и подготовки специалистов, в частности юристов, в очном формате, доля трудоустройства по специальности. В рамках реализации Закона РК «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» Министерством образования и науки поддерживается процедура независимой сертификации выпускников через сертификационные центры независимых органов.

Атагазиева Б.С.-директор Департамента регистрационной службы и организации юридических услуг Министерства юстиции Республики Казахстан остановилась на вопросах оказания квалифицированной юридической помощи, которые осуществляются юридическими консультантами, объединёнными в Палаты юридических консультантов, адвокатами и другими юристами в соответствии с Законом РК «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» от 05.07.2018 года, и привела положительные практики ее оказания в Казахстане. В выступлении также были затронуты проблемы повышения профессиональной квалификации юридических консультантов и адвокатов.

*Ударцев С.Ф.**

Правовая наука: взаимосвязь с юридическим образованием, правом и практикой его реализации

Правовая наука, юридическое образование, право, практика его реализации, в частности, правоприменение – связаны с активной деятельностью сознания человека, познанием, упорядочением и преобразованием мира человеком в сфере права и с ее помощью. Все эти элементы должны полноценно развиваться и взаимодействовать, тогда сфера права будет более успешно функционировать, служить устойчивому развитию обществу. Дефекты в этих элементах, особенно неразвитость правовой науки и образования, создают дополнительные противоречия и деформации в обществе.

Уровни научной деятельности и составных частей сферы права

Составные части сферы права и их структурные элементы имеют разные уровни внутренней организации и воздействия на саму сферу права. Несколько уровней имеются у образования, науки, практической деятельности, права. Это усложняет их взаимосвязи, взаимодействие в процессе обратной связи и взаимной обусловленности.

Уровни юридической научной деятельности можно классифицировать по нескольким критериям: а) по структуре содержания деятельности: *фундаментальные правовые науки; прикладные правовые науки*, конкретизирующие положения фундаментальных наук, адаптирующие их к потребностям определенных областей общественных отношений и специализирующихся на исследовании этих областей (отраслей права); *правовая аналитика*, нередко междисциплинарного характера, занимающая, в определенной, мере место между фундаментальными и прикладными науками (прежде всего глобальная аналитика) или между прикладными науками и

* Руководитель научно-исследовательских проектов по вопросам правовой политики, конституционного законодательства и государственного управления (Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева), доктор юридических наук, профессор.

научно-практическими разработками, связанная в ее высших формах с подготовкой и принятием важных политико-правовых решений;¹ *научно-практические разработки* сугубо практической локальной направленности, наиболее тесно связанные с практикой, рационализирующие ее далеко не всегда передовые или новые текущие потребности, запросы и содержащие минимальные компоненты более обобщенных научных исследований); б) по качеству исследований и развитию наук: например, высокий (условно – мировой уровень), средний и низкий уровень развития, качества и достижений фундаментальных и прикладных правовых наук, что может быть связано (но нередко в действительности не связано) с формирующимися в последние десятилетия наукометрическими критериями и системами; научными исследованиями мирового уровня развития могут быть как фундаментальные, так и отраслевые, межотраслевые научные работы, отличающиеся прорывными направлениями, глобальными обобщениями, качественно новыми идеями и теориями об эволюции и функционировании права и государства.

В уровнях юридической науки имеется различное сочетание теоретического и эмпирического познания реальности. Фундаментальные правовые исследования нацелены на выявление более общих закономерностей сферы права, прежде всего используют инструментарий общего теоретического, философско-правового и исторического познания.

Уровни юридической науки по-разному связаны с социальными интересами. Если прикладные науки больше связаны с текущими потребностями и интересами компаний, отдельных государственных органов, представлениями отдельных должностных лиц или их групп, краткосрочной тактической деятельностью каких-то ведомств и их структурных подразделений, то фундаментальная юридическая наука связана с более стратегическими и общими интересами государства и общества, региональных и глобальных

¹ См.: Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 384 с.

международных организаций, а в некоторых случаях и человечества. И то, и другое важно для развития общества и государства.

Сфера права, юридическая наука и эволюция общества

Составные части сферы права взаимодействуют между собой и с более крупными социальными явлениями (сферами, областями жизнедеятельности общества), подсистемами которых они являются: с наукой в целом (юридическая наука), системой образования (юридическое образование), системой социальных норм (право), с общественной практикой (юридическая практика). Кроме этих основных каналов взаимодействия с более крупными социальными явлениями, все части сферы права испытывают и непосредственное перекрестное влияние более крупных сфер жизнедеятельности общества. Сфера права, ее части не закрыты от общества, а естественно взаимодействует со всеми областями общественной жизни. Например, на юридическое образование влияет не только юридическая наука, но и другие науки, культура, научно-техническое развитие, политика и т.д. Но и воздействие юридической науки (или его отсутствие) на образование может иметь значительные последствия.

В условиях новой научно-технической и промышленной революции, развития и внедрения искусственного интеллекта, поднимающейся волны космической деятельности и начала формирования космической государственности, создания глобальных информационных сетей, прорывных технологий в биологии и медицине, возрастает роль науки в целом. Синхронно должна возрастать и роль юридической науки, иначе общество войдет в зону многократно большей степени нестабильности, неустойчивости и неопределенности, опасных для человека и человечества рисков. Это относится ко всем государствам, которые не хотят, чтобы историческая волна научно-

технических изменений отодвинула их на обочину научно-технического прогресса.

Здесь важное значение также имеют ряд факторов: соразмерное задачам и потребностям общества и государства частное и государственное финансирование науки; система эффективных государственных и частных научных институтов и «фабрик мысли»;² система достаточных стимулов для отдельных институтов, групп и отдельных ученых, творческая и стимулирующая развитие атмосфера в обществе и в научных организациях; талантливое научное руководство с широкими научными взглядами; адекватная социальная поддержка науки и ученых; благоприятная политика государства, в том числе в сфере научной деятельности; разумное правовое регулирование, нацеленное на привлечение к науке талантливой молодежи и реальное создание необходимых условий для развития науки; и т.д.

В науке не менее, чем в других сферах и общественной деятельности важен человеческий фактор. Еще со времен создания первых университетов в Европе, в Средние века было ясно, что никакие комиссии и рабочие группы, составленные из высокопоставленных чиновников и усыпанных званиями ученых, не могут сделать того, что могут прорывного сделать отдельные выдающиеся ученые. В то время запреты на изучение в европейских средневековых университетах дохристианского гения Аристотеля не давали результатов, интерес к нему возрастал. Комиссии, создаваемые Римским Папой для обоснования в противовес трудам Аристотеля нового учения церкви, не были успешными. И только появление Фомы Аквинского и его труды позволили интегрировать наследие античности и создать обновленное учение. В последующем, в истории эта закономерность проявлялась многократно в различных сферах научного творчества. В наше время это же демонстрируют выдающиеся инженеры, менеджеры, бизнесмены и мечтатели Илон Маск, Джеффри Безос продвигающие

² См.: Курносков Ю.В. Аналитика как интеллектуальное оружие. 2-е изд. М.: Ритм. 2015. – 613 с.

человечество на новую ступень развития в космонавтике, ракетостроении, экологии, познании мозга.

Самые большие шаги в познании, в ходе исторического развития, человечество делало с помощью гениев, которые, по выражению Дени Дидро «падают с неба», а по меткому высказыванию А.И. Герцена «Гении – это роскошь истории». Гете писал, что главной особенностью гения является «любовь к истине, стремление к ней».³ Иммануил Кант заметил: «Гений – это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».⁴ Однако, гении появляются редко, тем более конкретно, например, в сфере права.

Кстати, для будущих студентов юристов, магистрантов и докторантов, полезно соприкосновение с выдающимися мыслителями в сфере права и политики для фундаментальности юридического образования и личностного развития. Эту возможность в юридическом образовании создавали такие классические дисциплины, как история правовых и политических учений (история учений о государстве и праве). Исключение их из программы подготовки юристов в последние годы значительно обедняет концептуальность знаний будущих специалистов о государстве и праве, их представление о мировой классической правовой мысли, сужает кругозор, запас исторических примеров и ассоциаций. Это также сокращает возможности критического мышления, редуцирует представления студентов-юристов о праве к более примитивным и упрощенным, негативно влияет в условиях глобализации на их конкурентоспособность с юристами стран, где этот блок юридического образования присутствует и развивается.

Не всегда выводы социальных наук, в том числе и юридической науки, порой высвечивающие то, что не всегда очевидно, скрытые проблемы и

³ См.: Саидов А.Х. Игры шахматного гения // Нерсисянц В.С., Саидов А.Х. Трудная партия Бобби Фишера. Игры шахматного гения. Ташкент, 2007. – 80 с. – С. 78.

⁴ Душенко К.В. Большая книга афоризмов. 12-е изд., испр. М.: Эксмо, 2014. – 1056 с. – С. 155. Или как остроумно замечено Ф. Кернаном: «Гений: человек, способный решать проблемы, о которых вы и не знали, способом, который вам непонятен» (там же).

противоречия, которые необходимо решать и преодолевать, могут понравиться некоторым должностным лицам, чиновникам, нередко имеющим иные представления.⁵ Однако, слышащее правовое и демократическое государство должно слышать и выводы, рекомендации науки.

Научные исследования, особенно в фундаментальных науках, имеющих отношение к получению нового знания, имеют и такую особенность, что *в начале исследования* не всегда точно ясно, какой конкретно может быть получен результат. Исследователь новых явлений или непознанной области в ходе работы продвигается по не пройденному другими пути прояснения природы и особенностей изучаемого явления, процесса, закономерных связей между явлениями, тенденций эволюции и т.д. Как заметил в шутку один из главных творцов германского и американского ракетостроения Вернер фон Браун, внесший существенный вклад в реализацию Лунной программы США конца 1960-х – начала 1970-х гг., – «Фундаментальные исследования – это то, чем я занимаюсь, когда я понятия не имею о том, чем я занимаюсь».⁶ В этой фразе есть шутка, а в ней глубокий смысл о работе с реально непознанным. Хотя в действительности все и проще, и сложнее.

Во-первых, не каждое исследование выходит на открытие фундаментального нового знания, новых закономерностей, нередко ограничиваясь перегруппировкой уже известной информации. Во-вторых, среднестатистическое фундаментальное исследование имеет своих предшественников, исходные посылки, определенные гипотезы, которые проверяются и уточняются в ходе научной работы. Тем не менее

⁵ Еще Эразм Роттердамский писал: «Дело в том, что в человеческой жизни до такой степени все темно и сложно, что точное знание здесь не может иметь места, как это было справедливо замечено моими академиками, наименее притязательными среди философов. Если же в отдельных случаях точное знание и возможно, то оно сплошь да рядом лишь наносит ущерб приятности жизни. Наконец, так уж устроен человеческий ум, что легче на него повлиять ложью, чем правдой». См.: Роттердамский, Эразм. Похвала Глупости / пер. с лат. П. Ардашева. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. – 192 с. – С. 120-121.

⁶ Душенко К.В. Большая книга афоризмов. 12-е изд., испр. М.: Эксмо, 2014. – 1056 с. – С. 489.

фундаментальные исследования, открывающие новые горизонты познания часто весьма длительны, трудозатратны, связаны с разработкой и выдвижением принципиально новых идей и теорий, на первых порах многим часто непонятных, с осмыслением и познанием новых явлений и ступеней развития общества и человечества.

Революционные открытия в фундаментальных науках, меняющие или корректирующие представления о мире (в частности, о государстве и праве) весьма редки. Практическое значение результатов фундаментальных исследований полностью можно оценить нередко многие годы спустя, когда идеи и теории, иногда значительно опережающие практику, постепенно входят в ткань прикладных наук и научно-практических разработок, в постепенно созревающее общественное сознание. Общесоциальное и общегосударственное значение фундаментальных наук, их стратегическое значение, долгосрочность исследования, достаточная сложность, их не мгновенная окупаемость, предполагают, в большей мере, государственное финансирование.

Шире распространены, особенно в юридических науках, более краткосрочные и локального значения для сферы права прикладные исследования (основная часть исследований в отраслях права). Как правило, они нацелены на более частное применение идей и теорий фундаментальных наук на практике.⁷

Разработки в прикладных науках нередко могут использоваться для маскировки второстепенной или никому не нужной, ранее уже выполненной деятельности или для внедрения устаревшей технологии (в том числе политической и юридической, изобретения уже изобретенного «велосипеда»). Это может быть формально замаскировано заданием ведомства и его должностных лиц по разработке нового, прикрываясь интересами корпорации, государственными интересами, мнимой полезностью для них. В связи с этим

⁷ В связи с этим Луи Пастер как-то заметил: «Нет прикладных наук, есть только приложение науки» (Там же. С. 486).

должна быть компетентная экспертиза заданий для прикладных разработок и прикладных наук, мониторинг их результативности а также разумный отбор компетентных и умных заказчиков для таких разработок.

По самой природе науки, занимающиеся ею лица должны быть соответственно отобраны по способностям и пригодности для этой деятельности. В условиях рыночной экономики появляются новые формы деформаций и варианты «примазывания» к науке: возрастает опасность всевозможных фальсификаций и фикций научной деятельности, связанных плагиатом, покупкой диссертаций, книг и статей (соавторства в ложных группах авторов), мест в престижных околонучных организациях. Получают распространение публикации в «хищнических» и «всеядных» научных журналах, лоббирование околонучного бизнеса в виде различных посреднических фирм, паразитирующих на запросах недостаточно грамотных и подготовленных клиентов, но имеющих много денег и желающих купить ученые степени, авторство научных работ. Особое место занимает околонучный бизнес транснациональных наукометрических бизнес-корпораций и непрекрытых откровенных спекуляций вокруг этого и т.д. Создается впечатление, что для некоторых ведомств все средства хороши, лишь бы отчитаться перед вышестоящим начальством более красивой статистикой, хотя всем понятна ее сомнительная ценность в сфере науки при внедрении «двойных стандартов».

Эти нравственные деформации, возникающие вокруг науки в условиях рынка, требуют развития и расширения академической честности (что и старается делать организованная в Казахстане Лига академической честности, объединяющая ряд ведущих вузов республики).

Необходимо также принятие определенных контрольных и иных дополнительных мер со стороны МОН РК по регулированию юридического образования и научной деятельности в целом. Требуется значительное увеличение финансирования науки и высшего образования, повышение зарплаты преподавателей вузов и научных работников. Очевидно, в будущем

(если общество пока не вполне к этому готово в настоящее время), в этой области придется принимать более жесткие гражданско-правовые, административно-правовые и уголовно-правовые меры для лечения социальной болезни, проявляющейся в недооценке и допускаемой краже интеллектуальной собственности, массовые нарушения авторского права.

Уже многократно отмечалось, что, видимо, ученые звания и степени должны перестать быть украшением визиток чиновников, банкиров и т.д. Как и другие профессиональные звания (судейские, военные, в сфере искусства и т.д.), их присвоение в дальнейшем должно быть максимально ограничено работниками образования и науки, то есть лицами, постоянно профессионально работающими в сфере науки и высшего образования. Было бы полезно также ввести в Казахстане вторую ученую степень типа хабилитированного доктора, о чем многократно писалось, присваивая ее только штатным работникам вузов и НИИ, приравняв ее к доктору наук (в юриспруденции – доктору юридических наук), но с более либеральной процедурой присвоения – например, по совокупности статей и монографий, по научному докладу. Это прекратило бы складывающуюся уравниловку после введения PhD в замен сразу двух нетождественных по уровню ученых степеней, стимулировало повышение квалификации, обеспечило бы более тонкую и точную селекцию талантливых молодых ученых и развитие науки.⁸

Кроме того, в законодательстве надо прекратить «жонглировать» формами собственности – для государственных вузов и НИИ – одно, а для частных – иное. Необходимо в законодательстве последовательно проводить конституционный принцип равенства форм собственности и равенства прав граждан – преподавателей и научных работников государственных и частных вузов и НИИ.

⁸ См. также, напр.: Нысанбаев А., Ударцев С. Подготовка и аттестация научных кадров и европейские стандарты // Синергетика образования. Межвузовский сб. (Вып. третий) / Южное отделение Росс. академии образования. М.; Ростов-на-Дону, 2005. – С. 122-135; или: Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сб. статей / КАЗГЮУ. НИИ правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014. – 336 с. – С. 156-176.

Право не может обеспечить фактическое равенство всех во всем, но оно обязано обеспечить равноправие граждан независимо от форм собственности. Сейчас в законах об образовании и науке нет этого, права и гарантии прописываются во многих случаях для работников государственных организаций.

Юридическая наука в сфере права

Используя различные методы и средства сбора и систематизации информации,⁹ оперируя фактами, доказательствами, обоснованием, наука воспроизводит, реконструирует историю и современные процессы, создает модели, структуру и функции правовых и политических институтов. Научные исследования выявляют противоречия, причинно-следственные связи, логику, закономерности, тенденции эволюции, оптимальные алгоритмы правового регулирования, находят внутрисистемные и надсистемные связи между объектами исследования, предлагают классификации и периодизации явлений и процессов, делают прогнозы.

Юридическая наука тесно взаимодействует:

- практически со всеми другими науками – гуманитарными, социальными, естественными, техническими, военными и т.д.;
- с юридическим образованием, подпитывая его, нередко с некоторым опережением (чего, правда, часто не хватает), своими разработками, идеями и концепциями, продвигая на новые рубежи знания (а юридическое образование – с образованием в целом, воспринимая и тенденции его эволюции);
- с правовой политикой, правом и правовым регулированием в целом (а оно – с системой социальных норм – политических, нравственные и др.);

⁹ См.: Понкин И.В., Редькина А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2020. – 365 с.

- с юридической практикой (комментарии к законодательству, экспертные заключения, аналитические обобщения и разработки и т.д.) реализации права (а эта практика – с общественной практикой в целом, в частности, с политической практикой, с экономической реальностью и экономическими отношениями, с международными факторами и реалиями).

Юридическая наука исследуя закономерности, работает с большим объемом информации, многоаспектно изучает и осмысливает право и правовое регулирование:

- в контексте современного общества и составляющих его частей (государство, политика, политическая система, гражданское общество и его институты, их деятельность, эволюция, системное взаимодействие, социальные группы, юридические и физические лица, и т.д.);

- через историю общества, государства и права, с учетом тенденций развития, перспектив эволюции;

- в сравнительном аспекте с другими странами, политическими системами, группами правовых систем, историческими периодами;

- системно и охватывая разные уровни правовой реальности – от микро- до макроуровней – в контексте и масштабах смысловых границ и многоаспектности анализа отдельных норм, правовых актов, институтов права, подотраслей и отраслей права, национальных систем права, групп правовых систем, межсистемных взаимодействий, глобальной системы права; мысли и деятельности человечества и составляющих его народов и государств охватывающих все указанные уровни;

- с учетом относительной определенности (или неопределенности) права как эволюционирующего многовариантного феномена, ориентированного одновременно на порядок и развитие общества (что предполагает саморазвитие, саморегуляцию, самоуправление общества и в то же время целенаправленное и

системное воздействие на развитие, правовое регулирование и управление социальными процессами).

Юридическая наука имеет несколько школ (направлений, подходов к исследованию, научных традиций) с учетом особенностей методологии как инструментария познания и основ восприятия реальности. Для юридической науки и юридического образования важное значение имеет современный научный подход к правопониманию.¹⁰ Это может влиять на объективность, всесторонность, полноту, глубину, достоверность анализа и предсказуемость процессов, вариантов развития в сферах политики и права. Например, более широкое понимание права, признание и принятие во внимание естественного, обычного, прецедентного и договорного права может содействовать более широкому использованию потенциала саморегулирования общества. Наоборот, упрощенное сведение права лишь к законодательству, может вести к игнорированию некоторых явлений и тенденций, что приводит, как показывает исторический опыт, к ошибкам, затруднениям, тупикам правового развития. Узкий и слишком упрощенный подход к правопониманию может негативно сказаться на направленности развития законодательства, расширяя зоны произвола, излишнего принуждения, сужая зоны социального саморегулирования, препятствуя развитию инициативы и инноваций, увеличивая разрыв законодательства и его применения со справедливостью, приводя к нарушению прав и свобод граждан т.д. В то же время нельзя не учитывать, что законодательство – наиболее мощная форма современного права при нормальном развитии общества. *При программировании функционировании искусственного интеллекта в сфере права, очевидно, следует учитывать*

¹⁰ См., напр.: Мальцев Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы. М.: Прометей, 1999. – 419 с.; Придворов Н.А., Трофимов В.В. Правообразование и правообразующие факторы в праве: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.; Честнов И.Л. Постклассическая теория права. Монография. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2012. – 650 с.; Поляков А.В. Коммуникативное правопонимание: Избранные труды. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. – 575 с.; Ударцев С.Ф. Верховенство права, проблемы современного правопонимания и обеспечение защиты конституции // Ученый. Политик. Просветитель: Сб. науч. трудов к 60-летию академика Акмаля Холматовича Саидова. Ташкент: Изд-во журнала «San'at», 2018. – 356 с. – С. 99-153.

многомерность и многоаспектность права и динамику роли разных его форм в различных исторических ситуациях.

Правовая наука наука и юридическое образование

Можно согласиться с А. Сагинтаевой, что в настоящее время университеты в стране начали утрачивать роль центров науки и культуры, прежде всего фундаментального образования и во многом превращаются в традиционные институты сугубо практической ориентации на бизнес (который к тому же не всегда достаточно развит, не всегда заинтересован в инновациях, имеет узкие сектора функционирования; меньше занят производством, а больше – торговлей).¹¹

Юридическое образование формирует профессиональное сознание будущего юриста одновременно в нескольких направлениях. При этом освоение юриспруденции идет от более простого к более сложному с учетом, по возможности, индивидуальных интересов, возможностей и способностей обучающегося. Следующий динамичный синтез знаний, умений и навыков обучающихся, с одной стороны, должен сложить пазл системного видения, понимания и умения критически анализировать будущую сферу деятельности, а

¹¹ См.: Мазоренко, Дмитрий. Аида Сагинтаева, декан Назарбаев Университета: «Мы забыли истинное предназначение университета». Почему высшему образованию необходимо иметь автономию от экономических интересов // Власть.kz. URL: <https://vlast.kz/persona/42868-aida-sagintaeva-dekan-nazarbaev-universiteta-my-zabyli-istinnoe-prednaznachenie-universiteta.html> (09.12.2020). А. Сагинтаева размышляет: «Интересно ли частному производству и бизнесу инвестировать в науку? Я для себя разделяю вуз и университет. Университет — это место, где производятся знания, инновации, где формируется культура думать. А вузы — это хорошие институты, где людей учат делать то, что за них придумано. И развитие какой сферы интересно нашему частному сектору? К сожалению, сейчас они заинтересованы в тех, кто умеет что-то быстро делать руками, а не подумать головой...

Мы просто забыли истинное предназначение университета. Они должны развивать, должны быть главными драйверами экономики, инноваций, безопасности, медицины и всего, чем живет человек. Мы же занялись подменой. Наверное, это будет громко сказано, но многие вузы сейчас — это хорошие ПТУ. Что такое высшее образование? Мы решили, что главный клиент высшего образования — это бизнес, это промышленность. Но при этом мы не учли того момента, что во время кризиса промышленность и производство встали. Кого нужно было учить? Кому нужны были выпускники? Второй момент, что сам бизнес не заинтересован в инновациях. Им проще купить и привезти, чем поддержать отечественного ученого. А наука — это очень дорогое удовольствие для страны. Но мы забыли про важность фундаментальной и прикладной науки. На таком перепутье оказалось высшее образование» (там же).

с другой стороны, подготовить к первым типичным практическим шагам и научить быстро адаптироваться к особенностям разных юридических профессий и к иерархическим уровням юридической деятельности. Важно также настроить в ходе базового образования студентов-юристов на дальнейшую работу над собой, на саморазвитие и перманентное самообразование, не имеющее конца и каких-то абсолютно завершенных форм, как не имеет их и эволюционирующий реальный мир.

В юридическом образовании есть устоявшаяся часть, так сказать, «юридическая арифметика», простота которой весьма обманчива и которая также должна строиться на фундаментальных основах понимания права. Не случайно, например, определенные части учебников XIX века во много близки соответствующим частям добротных современных учебников по тем или иным юридическим курсам. Но юридическое образование постоянно подпитывается и обновляется юридической наукой и практикой. Добротное юридическое образование должно содержать по всем дисциплинам развивающуюся, переменную творческую авторскую часть – «юридическую высшую математику». Этот блок курса призван подводить обучающихся к переднему краю осмысления современного развития права, прогнозирования его развития, к дискуссиям не только по элементарным вопросам, но и по серьезным проблемам, решение которых ищет и предлагает современная правовая и политическая мысль. Для таких разработок, делающих научные «прививки» нового в традиционные курсы, требуется серьезная профессиональная специализация преподавателей, научная система повышения квалификации, работа педагогов с новейшей литературой, творческое переосмысление предмета преподавания, формирование научных и академических школ и традиций.

Удельный вес, так сказать, «высшей юриспруденции», продвинутого научного компонента, естественно, должен быть существенно больше в программах научно-педагогической магистратуры и докторантуры PhD. На уровне бакалавриата обучение неизбежно остается более догматическим (в

смысле освоения сложившихся азов юриспруденции, профессиональной терминологии, понятий). Но и здесь необходимо использовать индивидуальный подход и прививать студентам интерес и вкус к новому, более глубокому и всестороннему проникновению в изучаемые вопросы, стимулируя движение критической и творческой мысли, самостоятельного и совместного поиска ответов на актуальные и интересующие их вопросы.

Ограниченность составных частей сферы права

Все вышеназванные части сферы права имеют свои ограничения, связанные с историческими факторами – уровнем развития общества, культуры и относительной самостоятельностью каждой из них.

Юридическая наука, как и вся наука, имеет границы познанного, за которыми начинается непознанное; она не может абсолютно точно предсказывать события и форму социальных явлений более отдаленного будущего, но постоянно расширяется круг познанного. Много в познании права, в его формах, текстах, толковании отличается относительной определенностью, диспозитивностью, что обусловлено, как выше отмечено, необходимостью решения правом двойкой задачи – обеспечения общественного порядка, гармонизации политических сил и социальных интересов, и при этом – развития, обновления общества, сочетания регулирования и саморегуляции общественной жизни.

Юридическое образование, как и любое другое образование, не способно обучить лиц, не желающих или неспособных к обучению. Его результаты во многом зависят от способностей и исходной подготовки обучаемого и от высококвалифицированного состава преподавателей (не чуждого научным исследованиям). Разумеется, свою роль играют и стратегии, программы и методики обучения (с интересными фундаментальными и практически ориентированными авторскими и классическими предметами с компонентами

оригинальных научных наработок преподавателя, активными запоминающимися занятиями и самоподготовкой, полноценной практикой во всех основных ролях будущей деятельности, опытами концентрированной научной деятельности на конференциях и конкурсах, серьезными экзаменами), качество материально-технической и информационной базы обучения, доступ к международным библиотекам и информационным ресурсам, система воспитания личности и т.д. Ослабление каких-то из этих компонентов и условий качественного образования, не всегда может быть компенсировано другими. «Проседание» сразу нескольких из них ведет к значительному снижению качества обучения.

Право не может подменить другие социальные регуляторы общественных отношений, например, полностью заменить политические, технические, эстетические, нравственные нормы, часто незаметно регулирующих значительную часть общественных отношений. Ослабление системы социальных норм, периоды нарастания аномии, негативно сказываются на состоянии правопорядка. Качественный состав депутатов Парламента, участие в законотворчестве гражданского общества, научная правовая экспертиза нормативных правовых актов и научная инфраструктура (наличие или отсутствие достаточно сильных научных институтов законодательства, сравнительного правоведения и т.д.) имеют важное значение для качества законотворческого процесса и степени совершенства текстов законодательства.

Юридическая практика также ограничена в возможности полного преодоления ограничений и недоработок других частей правовой сферы, хотя и может в ходе правоприменения улучшить плохой закон (кстати, как и ухудшить хороший, что нередко зависит от личностных качеств правоприменителя и динамики правовой политики). Юридическая практика во многом зависит от направления и качества правовой политики, позиции и личностных качеств руководителей правоприменительных органов. На практике, как конечном звене функционирования сферы права и реализации системы функционирования всех

ее элементов, отражаются недостатки и неразвитость юридической науки, дефекты юридического образования и несовершенство правовой системы и отдельных нормативных правовых актов. На это могут наслаиваться ограничения правоприменителей во времени, недостаток и качество кадров, отсутствие определенных научно-технических возможностей.

Вместо заключения: необходимость баланса фундаментальных и прикладных юридических наук

Таким образом, правовая наука оказывает значительное воздействие на юридическое образование, право и его реализацию. Для обеспечения долговременной стратегии системного развития юридической сферы и таких ее составных частей, как образование, право и юридическая практика, необходимо развитие прежде всего фундаментальных – исторических, теоретических, философско-правовых и сравнительно-правовых элементов юридической науки. Правовая сфера также требует постоянного развития теоретических и прикладных частей отраслевых юридических наук, тесно связанных с действующим законодательством и его эволюцией.

Для решения краткосрочных, тактических и фрагментарных задач юридической практики и юридического образования полезны научно-практические разработки. Однако, не следует забывать, что и они во многом подпитываются идеями и концепциями фундаментальной юридической науки, отраслевыми теориями, анализирующими системные проблемы структурно-функционального состояния и развития общества, государства и права.

Полноценное развитие сферы права нуждается в сбалансированном развитии и фундаментальных и научно-прикладных исследований в юридической науке. Абсолютизация или недооценка чего-то одного (например, недооценка фундаментальных наук) может быть пагубны для развития науки и отрицательно сказаться на всей сфере права. Обществу и государству

необходимо и то, и другое. Соответствующий баланс фундаментальных и прикладных дисциплин закономерно необходим и в юридическом образовании при подготовке специалистов, способных быть мыслящими системными аналитиками и успешными думающими практиками, тем более в условиях ускоренного развития искусственного интеллекта и расширения сферы его применения в сфере права.

Краткосрочные и долгосрочные потребности, тактика и стратегия развития, частное и общее должны находиться в динамичном разумном соотношении. В настоящее время, при ускорении развития, нарастании противоречий в социальных системах, при глобальных долгосрочных международных кризисах чаще возникает необходимость решения более крупных и стратегических задач, запрос на выявление глобальных, национальных тенденций развития общества, государства и правовой системы. Неизбежно возрастает потребность расширения и активизации фундаментальных исследований. Это должно учитываться и в стратегии развития юридической науки, юридического образования, в формировании перспективной правовой политики.

Библиография

1. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. 12-е изд., испр. М.: Эксмо, 2014. – 1056 с.
2. Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 384 с., илл.
3. Курносков Ю.В. Аналитика как интеллектуальное оружие. 2-е изд. М.: Ритм. 2015. – 613 с.
4. Мазоренко, Дмитрий. Аида Сагинтаева, декан Назарбаев Университета: «Мы забыли истинное предназначение университета». Почему высшему образованию необходимо иметь автономию от экономических интересов // Власть.kz. URL: <https://vlast.kz/persona/42868-aida-sagintaeva-dekan-nazarbaev-universiteta-my-zabyli-istinnoe-prednaznachenie-universiteta.html> (09.12.2020).
5. Мальцев Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы. М.: Прометей, 1999. – 419 с.
6. Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сб. статей /

КАЗГЮУ. НИИ правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014. – 336 с.

7. Нысанбаев А., Ударцев С. Подготовка и аттестация научных кадров и европейские стандарты // Синергетика образования. Межвузовский сб. (Вып. третий) / Южное отделение Росс. академии образования. М.; Ростов-на-Дону, 2005. – С. 122-135.

8. Поляков А.В. Коммуникативное правопонимание: Избранные труды. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. – 575 с.

9. Понкин И.В., Редькина А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2020. – 365 с.

10. Придворов Н.А., Трофимов В.В. Правообразование и правообразующие факторы в праве: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.

11. Роттердамский, Эразм. Похвала Глупости / пер. с лат. П. Ардашева. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. – 192 с.

12. Саидов А.Х. Игры шахматного гения // Нерсисянц В.С., Саидов А.Х. Трудная партия Бобби Фишера. Игры шахматного гения. Ташкент, 2007. – 80 с.

13. Ударцев С.Ф. Верховенство права, проблемы современного правопонимания и обеспечение защиты конституции // Ученый. Политик. Просветитель: Сб. науч. трудов к 60-летию академика Акмаля Холматовича Саидова. Ташкент: Изд-во журнала «San'at», 2018. – 356 с. – С. 99-153.

14. Честнов И.Л. Постклассическая теория права. Монография. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2012. – 650 с.

Богданова Н.А.

доктор юридических наук,

профессор кафедры конституционного и

муниципального права юридического факультета

Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова

**Методологические функции конституционного права в системе
юридического образования**

Методологическое влияние конституционного права на другие правовые отрасли. Особая роль конституционного права в юридическом образовании, правовой науке и юридической практике объясняется несколькими обстоятельствами. Прежде всего, она предопределена предметом регулирования